



Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci"
Villafranca in Lunigiana

Documento del Consiglio della classe 5[^] A Scientifico

Anno scolastico 2017 / 2018

Coordinatore prof. Carnesecca Giulia

1 – Presentazione sintetica della classe

a) Storia del triennio

La classe, attualmente composta da diciassette alunni, nove femmine e otto maschi, ha subito soltanto una variazione nel corso di questo anno scolastico, a novembre infatti vi è stato l'inserimento di uno studente proveniente dal Liceo Scientifico Pacinotti di LaSpezia.

Dal punto di vista relazionale, i ragazzi che costituivano ormai un gruppo molto coeso e affiatato, hanno creato un ambiente favorevole ed accogliente per lo studente che si è così inserito senza problemi.

La classe come si evince dalla tabella sottostante, ha conosciuto una complessiva continuità didattica durante il triennio, eccezion fatta per matematica, storia, latino e scienze motorie, ciò ha permesso lo svolgimento di un percorso didattico-educativo graduale e funzionale.

Dal punto di vista comportamentale l'intero gruppo-classe è sempre stato corretto e rispettoso, partecipando attivamente al dialogo educativo e mostrando un vivo interesse alle varie attività proposte, l'impegno è risultato adeguato e costante per la maggior parte e solo pochi hanno mostrato difficoltà in alcune discipline, il metodo di studio ha raggiunto un buon grado di autonomia e organizzazione, anzi per alcuni eccellente.

Per quanto riguarda i livelli di apprendimento hanno raggiunto un progressivo consolidamento delle conoscenze e delle competenze rendendo un profilo d'insieme molto positivo e ben armonizzato.

b) Continuità didattica nel triennio

anno	ITALIA NO	LATINO	INGLES E	STORIA	FILOSO FIA	MATEM ATICA	FISICA	SCIENZ E NATUR ALI	DISEGN O STORIA ARTE	SCIENZ E MOTOR IE	IRC
Terzultimo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Penultimo	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
ultimo	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B	A

Nota: indicare A per il primo docente, B per l'eventuale secondo, C per l'eventuale terzo, D per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno

c) *Situazione di partenza all'inizio dell'anno scolastico corrente*

All'inizio dell'anno scolastico la classe risultava composta da sedici alunni come l'anno precedente, ma da novembre si è aggiunto un ragazzo nuovo proveniente dal Liceo scientifico Pacinotti di LaSpezia.

Dal punto di vista relazionale si presenta come un gruppo coeso ed affiatato, il comportamento è corretto e rispettoso delle regole, la partecipazione al dialogo educativo è attiva e costruttiva, tutti dimostrano interesse in classe, si impegnano in modo efficace e presentano un metodo di studio ben organizzato.

Per quanto riguarda il rendimento la maggior parte della classe dimostra di essere in possesso di conoscenze e di competenze necessarie per affrontare positivamente il percorso intrapreso, alcuni elementi risultano di ottimo livello e solo pochi evidenziano qualche difficoltà in alcune discipline.

2 – Obiettivi generali definiti in sede di Programmazione annuale e grado di acquisizione degli stessi

	N	G	I	S	B	O	E
● Perfezionare l'acquisizione di un metodo di studio che, sempre più autonomo e flessibile, consenta agli studenti di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare il percorso di studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	-	-	-	4	6	3	4
● Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	-	-	-	5	5	3	4
● Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	-	-	-	4	6	3	4
● Saper comprendere e interpretare testi complessi di diversa natura in rapporto con la tipologia e il contesto.	-	-	-	5	5	3	4
● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare le strategie più appropriate per la loro soluzioni.	-	-	-	5	5	3	4
● Saper utilizzare metodi e strumenti collegati ai vari ambiti disciplinari	-	-	-	6	4	3	4
● Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle varie discipline	-	-	-	5	5	3	4

Nota: Indicare il numero degli studenti che hanno conseguito i singoli obiettivi in maniera del tutto insufficiente (N), gravemente insufficiente (G), insufficiente (I), sufficiente (S), buona (B), ottima (O) o eccellente (E).

3 – Conoscenze, abilità e competenze

Si rinvia agli Allegati A (per le singole discipline) e B (per eventuali progetti interdisciplinari).

4 – Attività curricolari ed extracurricolari

Visite guidate	Viaggi di istruzione	Altro
Pisa. Visita guidata al C.R.N.	Roma: partecipazione alle Romanae Disputationes 2015/2016	a.s.2015/2016-2016/2017-2017/2018 Educazione ai linguaggi multimediali (Cineforum, Quotidiano in classe, Teatro) Il viaggio al Cinema
Firenze: meeting sui diritti umani 2016/2017 Pisa . Incontro con l'autore 2016/2017	Napoli 2016/2017	Disputa Filosofica Educazione al dibattito – laboratori e concorsi "Romanae Disputationes" partecipazione a gare di dibattito filosofico Olimpiadi di Italiano
Firenze- Mandela Forum giornata della memoria 2017/2018 Cascina- visita a Virgo	Berlino 2017/2018	Festival della Mente Esperienza di volontariato culturale Tornei sportivi Attività motoria agonistica Giornate sulla neve Giornate della Scienza Laboratori ed esperienze didattiche e scientifiche a cura degli allievi del Liceo supervisionate dagli insegnanti di Scienze e di Fisica aperte alle scuole primarie e secondarie di primo grado Teatro in lingua inglese Visione di opere teatrali in lingua –approfondimenti. Olimpiadi di Matematica Momenti di sfide individuali su giochi matematici organizzati dall'Unione Matematica Italiana. Olimpiadi di fisica I mercoledì della scienza -Incontri con esperti su varie tematiche scientifiche Progetto CORDA Promosso dall'Università di Parma è un'attività di raccordo tra sistemi scolastici e sistemi universitari, in cui si organizzano corsi di matematica finalizzati ad un proficuo inserimento degli studenti nelle facoltà scientifiche. Pisa- Master class Pisa-Virgo Progetto Galileo Attività di Orientamento Organizzazione di attività finalizzate all'orientamento in entrata e uscita: scuola aperta anche in orario serale; pubblicità del corso di studio anche attraverso interviste e video; visite a Università; preparazione ai test universitari con simulazioni - <i>Alphatest - Salone dello Studente.</i> Progetto Ed. alla scultura Corsi di Economia Certificazione Lingua inglese Alternanza scuola lavoro (L.107/2015) Percorsi e progetti sulla base di convenzioni con imprese e associazioni di rappresentanza, camere di commercio, enti pubblici

5 – Modalità di interazione docenti/studenti, spazi e mezzi utilizzati nell'attività didattica

a) modalità di interazione

	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISCIPLINE STORICHE E ARTI	SCIENZE MOTORIE	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo					X	X			X	X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Corso di recupero			X					X			
Sportello dello studente											
Lavoro di ricerca			X					X			
Rielaborazione schematica di dati											

b) spazi

	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISCIPLINE STORICHE E ARTI	SCIENZE MOTORIE	IRC
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Palestra										X	
Laboratorio							X	X			X
Aule speciali											
Biblioteca											
Territorio											
Scuola elementare											

c) mezzi

	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISCIPLINE STORICHE E ARTI	SCIENZE MOTORIE	IRC
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Documenti	X	X	X		X				X		X
Testi	X	X	X		X				X		X
Saggistica	X	X		X	X						
Riviste								X			
Audiovisivi	X		X	X	X			X	X		X
Dispense/appunti	X	X	X		X	X	X	X			
Esercitazioni pratiche				X		X	X	X		X	

6 - Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio dei Docenti

a) Strumenti di misurazione e valutazione

	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISCIPLINE STORICHE E ARTI	SCIENZE MOTORIE	IRC
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving	X	X				X	X	X		X	
Prove strutturate	X	X	X		X	X		X			
Problemi a soluzione rapida						X		X			
Trattazione sintetica di argomenti	X	X	X		X	X	X	X			
Composizione scritta	X	X	X	X	X						
Analisi di testi	X	X	X		X						
Traduzioni		X	X								
Esercizi			X			X	X	X		X	
Relazioni				X	X						

b) Criteri di valutazione

Si è tenuto conto, sul piano dei contenuti di organicità, coerenza, pertinenza, esaustività, padronanza lessicale e, sul piano degli atteggiamenti di frequenza, impegno, partecipazione e metodo di studio. La **valutazione sommativa è derivata dai** risultati, espressi in forma numerica (da 1 a 10), conseguiti dai singoli studenti nelle verifiche scritte, pratiche, oggettive ed orali, finalizzate alle necessità di accertare i livelli di apprendimento e l'efficacia dell'attività didattica, anche per consentire eventuali interventi correttivi. Le valutazioni intermedie sono state rese note attraverso la consegna agli studenti delle prove scritte e l'esplicitazione del voto dopo le prove orali. La **valutazione finale**, data dagli esiti delle prove, correlati ad altri indicatori (partecipazione, impegno, metodo di studio, progresso/regresso rispetto alla situazione iniziale, particolari situazioni relative al contesto scolastico e/o familiare e/o personale) è stata comunicata agli studenti al termine dei periodi previsti e, nel caso di gravi carenze riscontrate nel profitto, in occasione delle verifiche intermedie. Sono stati utilizzati i seguenti **indicatori della valutazione**, nell'ordine, dal livello più basso a quello più elevato (corrispondente, per le valutazioni formative, ai voti a fianco segnalati):

- del tutto insufficiente (1-3)
- gravemente insufficiente (4)
- insufficiente (5)
- sufficiente (6)
- buono (7)
- ottimo (8)
- eccellente (9-10)

ALLEGATI

1. n. 11 Modelli A (Relazione del Docente)
2. n. 2 esempi di terze prove effettuate e criteri di valutazione delle stesse
3. n. 8 griglie di valutazione (prove scritte, colloquio, conversione 150esimi/15esimi)
4. _____
5. _____

Il Consiglio di Classe

Docente	Materie insegnate	Firma
Teodori Barbara	Italiano-Latino	Barbara Teodori
Capponi Loredana	Fisica	Loredana Capponi
Musetti Loretta	Inglese	Musetti Loretta
Bacci Maria Claudia	Filosofia	Bacci
Mirenda Ivan	Storia	Mirenda
Gaffi Stefano	Religione	Gaffi
Carnesecca Giulia	Scienze	Giulia Carnesecca
Tedeschi Massimo	Educazione fisica	Tedeschi
Trivelloni Isola	Disegno e Storia dell'arte	Trivelloni
Novelli Marzia	Matematica	Marzia Novelli

Villafranca Lunigiana, 11 Maggio 2018



Il Dirigente scolastico

casabianca

Il Docente coordinatore

Giulia Carnesecca