



Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci"
 Villafranca in Lunigiana

Documento del Consiglio della classe 5^A Linguistico

Anno scolastico 2017/2018 – Coordinatore prof.ssa Tiziana Cinquanta

I – Presentazione sintetica della classe

α) Storia del triennio

La classe è composta, attualmente da 13 alunni, 9 femmine e 4 maschi di cui uno, diversamente abile, proviene dalla classe V° dello scorso anno scolastico. Nel corso del triennio la classe ha subito alcune modifiche in quanto dei 15 alunni frequentanti la classe III° nell'anno scolastico 2015/16, 2 non sono stati ammessi alla classe IV° mentre un'alunna ha frequentato il IV° anno in Inghilterra. La stessa, dopo aver sostenuto lo scorso settembre, con esito positivo, l'esame di Idoneità alla classe V° ed essersi iscritta regolarmente, ha continuato a frequentare in Inghilterra e il 19 gennaio 2018 si è ritirata. Per quanto riguarda la continuità didattica, come evidenziato nella tabella sottostante, nel triennio è stata garantita solo in 4 discipline, Scienze Naturali, Matematica, Fisica e Storia dell'Arte; nel IV° e V° anno invece, questa è stata mantenuta in altre 6 discipline: Italiano, Inglese, Francese, Tedesco, Scienze Motorie e Religione.

La frequenza nel corso del triennio è risultata regolare, il comportamento corretto, la partecipazione selettiva, il processo di insegnamento-apprendimento è avvenuto in un clima sereno e aperto al dialogo ed alla collaborazione.

Nell'anno scolastico, gli studenti hanno concluso positivamente il percorso triennale di Alternanza Scuola- lavoro previsto dalla Legge 107/2015, durante il quale hanno svolto ore in classe e stage presso enti/aziende/scuole, ricevendo apprezzamenti per il loro impegno.

Le certificazioni individuali relative al percorso sono allegate al fascicolo personale di ogni studente.

Alcuni alunni, nel corso del triennio, hanno frequentato corsi di potenziamento di lingua inglese e francese ed hanno conseguito certificazioni europee di livello B1.

β) Continuità didattica nel triennio

anno	ITALIA NO	LINGU A 1	LINGU A 2	LINGU A 3	STORI A	FILOS OFIA	MATE MATIC A	FISICA	SCIEN ZE NATU RALI	STORI A ARTE	SCIEN ZE MOTO RIE	IRC
Terzultimo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Penultimo	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B
Ultimo	B	B	B	B	C	B	A	A	A	A	B	B

Nota: indicare A per il primo docente, B per l'eventuale secondo, C per l'eventuale terzo, D per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno

χ) Situazione di partenza all'inizio dell'anno scolastico corrente

All'inizio del corrente anno scolastico si è inserito nella classe un alunno diversamente abile proveniente dalla V° dello scorso anno; questi, pur essendo molto legato alla sua ex classe con cui ha trascorso 5 anni, grazie al suo carattere aperto e socievole e per la disponibilità evidenziata dai compagni, non ha avuto difficoltà ad inserirsi positivamente nel nuovo gruppo. L'alunno segue un percorso individualizzato concordato dai docenti con l'insegnante di sostegno. Dall'esame delle programmazioni individuali dei docenti è emerso che a livello di conoscenze, competenze ed abilità la classe può essere divisa in due gruppi: uno che, in possesso di un metodo di studio e di conoscenze adeguati, di competenze appropriate e di buoni linguaggi disciplinari, ottiene ottimi/buoni risultati a livello generale ed un altro che, a causa di lacune pregresse e di un metodo di studio inadeguato e mnemonico evidenzia difficoltà in alcune discipline soprattutto nelle aree scientifica e linguistica. Le differenze tra i due gruppi sono imputabili anche all'attenzione, all'interesse, alla continuità dell'impegno profusi in quanto in alcuni alunni si rileva una diffusa tendenza a finalizzare lo studio alle prove di verifica ed alla valutazione piuttosto che ad un reale desiderio di approfondire le discipline. Le difficoltà emergono soprattutto a livello di collegamenti interdisciplinari, nella rielaborazione personale dei contenuti, nell'identificazione e soluzione di problemi e nelle competenze espositive della Lingua tedesca.

2 – Competenze definite in sede di Programmazione annuale e grado di acquisizione delle stesse

	N	G	I	S	B	O	E
<ul style="list-style-type: none"> Consolidare il metodo di studio in termini di autonomia e flessibilità, per essere in grado di condurre ricerche e approfondimenti personali, di proseguire efficacemente i successivi studi superiori e di continuare ad aggiornarsi per tutto l'arco della propria vita. 				4	4	3	1
<ul style="list-style-type: none"> Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle varie discipline 				3	6	2	1
<ul style="list-style-type: none"> Sostenere una propria tesi, saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui 				4	3	4	1
<ul style="list-style-type: none"> Perfezionare la padronanza della lingua italiana, sia nella scrittura che nell'esposizione orale, sapendola adeguare ai diversi contesti. 				4	5	3	
<ul style="list-style-type: none"> Ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare strategie per poterli risolvere 			2	5	2	2	1
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo consapevole le tecnologie informatiche per studiare, far ricerche, comunicare 				3	5	4	
<ul style="list-style-type: none"> Comunicare nelle tre lingue straniere studiate in diversi contesti e situazioni 				3	4	4	1
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali caratteristiche culturali e le linee fondamentali della storia dei paesi di cui si studia la lingua 				4	4	3	1
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini ed adeguarvi i propri comportamenti 						12	
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare la diversità in ogni sua forma 						12	

Indicare il numero degli studenti che hanno conseguito i singoli obiettivi in maniera del tutto insufficiente (N), gravemente insufficiente (G), insufficiente (I), sufficiente (S), buona (B), ottima (O) o eccellente (E).

3 – Conoscenze, abilità e competenze

Si rinvia agli Allegati A (per le singole discipline).

4 – Attività curricolari ed extracurricolari

Visite guidate	Viaggi di istruzione	Altro
Milano: mostra di Chagall	Lione- Strasburgo- Ginevra	Incontro con la Polizia di stato e Carabinieri
		Partecipazione convegno “Don Milani e la Resistenza”
		Teatro in lingua francese: Saint-Germain Des Prés
		Tornei di Istituto
		Cineforum
		Progetto “Apuania Dibatte” e “Romanae Disputationes”

5 – Modalità di interazione docenti/studenti, spazi e mezzi utilizzati nell’attività didattica

a) modalità di interazione

	ITALIANO	LINGUA 1	LINGUA 2	LINGUA 3	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo			X	X							X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Corso di recupero												
Sportello dello studente				X					X			
Lavoro di ricerca		X								X		
Rielaborazione schematica di dati					X				X			

b) spazi

	ITALIANO	LINGUA 1	LINGUA 2	LINGUA 3	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Palestra											X	
Laboratorio								X	X			
Aule speciali												
Biblioteca												
Territorio												X
Scuola elementare												

c) mezzi

	ITALIANO	LINGUA 1	LINGUA 2	LINGUA 3	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Documenti	X				X				X			X
Testi	X	X	X	X								X
Saggistica	X				X							
Riviste			X									
Audiovisivi			X	X		X	X	X			X	X
Dispense/appunti	X	X			X				X		X	X
Esercitazioni pratiche											X	

6 - Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio dei Docenti

a) Strumenti di misurazione e valutazione

	ITALIANO	LINGUA 1	LINGUA 2	LINGUA 3	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving							X					
Prove strutturate	X	X		X	X	X	X	X	X	X		
Problemi a soluzione rapida								X				
Trattazione sintetica di argomenti	X				X				X			
Composizione scritta	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Analisi di testi	X	X	X	X		X						
Versione												
Esercizi	X	X	X	X		X	X	X				
Relazioni	X											

b) Criteri di valutazione

Si è tenuto conto, sul *piano dei contenuti* di organicità, coerenza, pertinenza, esaustività, padronanza lessicale e, sul *piano degli atteggiamenti* di frequenza, impegno, partecipazione e metodo di studio. La *valutazione sommativa è derivata dai* risultati, espressi in forma numerica (da 1 a 10), conseguiti dai singoli studenti nelle verifiche scritte, pratiche, oggettive ed orali, finalizzate alle necessità di accertare i livelli di apprendimento e l'efficacia dell'attività didattica, anche per consentire eventuali interventi correttivi. Le valutazioni intermedie sono state rese note attraverso la consegna agli studenti delle prove scritte e l'esplicitazione del voto dopo le prove orali. La *valutazione finale*, data dagli esiti delle prove, correlati ad altri indicatori (partecipazione, impegno, metodo di studio, progresso/regresso rispetto alla situazione iniziale, particolari situazioni relative al contesto scolastico e/o familiare e/o personale) è stata comunicata agli studenti al termine dei periodi previsti e, nel caso di gravi carenze riscontrate nel profitto, in occasione delle verifiche intermedie. Sono stati utilizzati i seguenti *indicatori della valutazione*, nell'ordine, dal livello più basso a quello più elevato (corrispondente, per le valutazioni formative, ai voti a fianco segnalati):

- del tutto insufficiente (1-3)
- gravemente insufficiente (4)
- insufficiente (5)
- sufficiente(6)
- buono (7)
- ottimo (8)
- eccellente (9-10)

ALLEGATI

1. n. 12 Modelli A (Relazione del Docente)
2. n.1 esempi di prima e seconda prova effettuate
3. n. 2 esempi di terze prove effettuate
4. n.1 griglia di misurazione della terza prova
5. n. 1 griglia di valutazione del colloquio
6. n. 5 griglie di misurazione della prima prova
7. n.1 griglia di conversione misurazione/valutazione delle prove
8. n. 1 griglia di valutazione della seconda prova

Il Consiglio di Classe

Docente	Materie insegnate	Firma
Armanini Lucia	Scienze motorie	<i>Lucia Armanini</i>
Armonat Sigrid	Lettorato tedesco	<i>Sigrid Armonat</i>
Belforti Roberta	Matematica, Fisica	<i>Roberta Belforti</i>
Bertin Audrey	Lettorato francese	<i>Audrey Bertin</i>
Cinquanta Tiziana	Italiano, Storia	<i>Tiziana Cinquanta</i>
Di Domenico Emanuele	Filosofia	<i>Emanuele Di Domenico</i>
Gavellotti Fabrizia	Inglese	<i>Fabrizia Gavellotti</i>
Moscatelli Paola Vasto Cecilia	Sostegno	<i>Paola Moscatelli</i>
Musetti Angela	Lettorato inglese	<i>Angela Musetti</i>
Nuvoloni Stefania	Tedesco	<i>Stefania Nuvoloni</i>
Pernici Federica	Francese	<i>Federica Pernici</i>
Polvani Fabio	Storia dell'arte	<i>Fabio Polvani</i>
Rozio Giuliana	Scienze Naturali	<i>Giuliana Rozio</i>
Trombella Marco	Religione	<i>Marco Trombella</i>

Pontremoli, 15 maggio 2018


 Dirigente scolastico
 (prof.ssa S. Casaburo)
S. Casaburo

Il Docente coordinatore
 (prof.ssa T. Cinquanta)
T. Cinquanta